

Консультация для воспитателей «Нетрадиционные формы работы в организованной образовательной деятельности по математике»

Процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников занимает центральное место в подготовке ребенка к школе.

Нередко она сводится к обучению детей счету, письму, чтению. Между тем наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольного образования должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационно - волевой сферы интеллектуальных и творческих способностей

Какими бы опытными педагогами мы не были, нам всегда приходится искать и думать, как сделать свои занятия интересными.

Учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников, используются различные формы нетрадиционного обучения.

Многие психологи и педагоги считают, что формирование у ребенка математических представлений легче происходит, если занятия проводятся в нетрадиционной форме.

Нестандартное занятие – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру.

Нетрадиционные занятия в дошкольном учреждении по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями старших дошкольников, игровой основой данных занятий, оригинальностью их проведения.

При проведении открытых занятий данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость воспитанников через различные формы коллективной и групповой работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных занятиях, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход занятия, и физминутка. Это зависит от профессионализма и творческого таланта педагога.

Признаки нетрадиционного занятия:

- *Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- *Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.
- *Привлекаются для организации занятия люди разных профессий.
- *Эмоционального подъема детей через оформление помещения, доски, музыки, использование видео.
- *Организация и выполнение творческих заданий.

*Обязательный самоанализ в период подготовки к занятию, на занятии и после его проведения.

*Обязательное планирование занятия заранее.

*Четко определять 3-и дидактические задачи.

*Творчество воспитанников должно быть направлено на их развитие

Педагоги постоянно ищут способы оживления занятия, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Разумеется, никто не требует отмены традиционного занятия, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебно-воспитательной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих всех детей дошкольного возраста, повышающих интерес к занятиям, и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей дошкольников.

В современной дидактике ДОУ выделяются такие нетрадиционные формы:

Игры - соревнования.

(Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.)

КВН.

(Предполагает разделение детей на 2 подгруппы и проводится как математическая или литературная викторина).

Театрализованные игры.

(Разыгрываются микро сценки, несущие детям познавательную информацию)

Сюжетно-ролевые игры.

(Педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая, таким образом, задачи обучения).

Консультации. (Когда ребёнок обучается, консультируясь у другого ребёнка)

Игры по взаимобучению.

(Ребёнок - «консультант» обучает других детей сравнивать, классифицировать, обобщать).

Аукционы.

(Проводятся как настольная игра «Менеджер»)

Игры-сомнения (поиск истины).

(Исследовательская деятельность детей типа тает - не тает, летает - не летает)

Игры-путешествия.

Сказки.

Диалоги. (Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).

Игры типа «Следствие ведут знатоки».

(Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

Игры типа «Поле чудес».

(Проводится как игра «Поле чудес» для читающих детей) .

Игры викторины.

(Проводятся викторины с ответами на вопросы: Что? Где? Когда?)

Особенность обучения дошкольников – его организация в форме игры и связанных с ними продуктивных и художественных деятельностей.

Математические игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе и задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Среди условий, необходимых для формирования познавательных интересов ребенка, для развития глубокого познавательного общения со взрослым и со сверстниками, для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе ДОУ уголка занимательной математики. В нашей группе уголок занимательной математики представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Он призван решить следующие задачи:

- Предоставление возможности ребенку, исходя из своих потребностей и интересов «поиграть» в математическом уголке (как вид самостоятельной деятельности).
- Предоставление возможности индивидуальной работы в конкретном, специально оборудованном, тематически оформленном месте.
- Решение задач развития детей средствами разнообразного богатого комплекса дидактических материалов (по математике).
- Закрепление полученных ранее математических знаний, умений и навыков через занятия в уголке занимательной математики.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательного материала. Роль этого материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Наша главная задача активизировать умственную деятельность, заинтересовать детей математическим материалом, увлечь и развлечь детей, при этом развивать ум, расширять и углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Любая математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом: умственная задача реализуется средствами игры в игровых действиях.

В своей работе я широко использую занимательный материал и развлечения на математическом материале: головоломки, ребусы, игры-

лабиринты. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, головоломки арифметические (угадывание чисел), геометрические (разрезание бумаги, сгибание проволоки), буквенные (анаграммы, ребусы), головоломки, рассчитанные только на игру фантазии и воображения.

Исходя, из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- *использование непосредственной образовательной деятельности в нетрадиционной форме помогает привлечь к работе всех детей;
- *можно организовать проверку любого задания через взаимоконтроль;
- *нетрадиционный подход таит в себе огромный потенциал для развития речи дошкольников;
- *непосредственная образовательная деятельность способствует развитию умения работать самостоятельно;
- *в группе меняются отношения между детьми и воспитателем (мы партнеры)
- *ребята с удовольствием ждут таких игр.

Делая выводы можно сказать, что разнообразные формы и методы работы с детьми при обучении их математике, помогают формированию математических представлений, творческих умений и навыков, логического мышления детей на высоком педагогическом уровне.

Проведение такой работы по математике способствует умственному развитию детей, формированию логического мышления, объективных представлений об окружающей действительности, и накоплению навыков и опыта для обучения в школе.